

Granskning av måluppfyllelse inom grundskolan

Bakgrund

Skollagen anger att det för grundskolan ska finnas en tydlig strävan hos huvudmännen att säkerställa att samtliga elever uppnår målen i alla ämnen, bland annat genom att identifiera och tillgodose elevernas eventuella behov av särskilt stöd samt genom att systematiskt och kontinuerligt arbeta med kvalitetsutvecklingen av skolverksamheten.

Måluppfyllelsen för elever i Bjuvs kommun ligger under rikssnittet avseende årskurs 6 och 9. Därutöver visar statistik på att det finns stora skillnader mellan skolorna gällande måluppfyllelse samt mellan olika elevgrupper.

De förtroendevalda revisorerna har mot bakgrund av ovanstående valt att granska barn- och utbildningsnämndens arbete avseende måluppfyllelse inom grundskolan, med särskild fokus på skolresultaten i årskurs 6-9.

Granskningsresultat

Vår sammanfattande bedömning är att barn- och utbildningsnämnden i stora delar bedriver ett ändamålsenligt systematiskt kvalitetsarbete i syfte att samtliga elever ska klara kunskapsmålen. Vi grundar vår bedömning på att det finns ett medvetet kvalitetsarbete med fastställda övergripande ramar. Därutöver sker en omfattande åiterrapportering till nämnden avseende fastställda verksamhetsmått.

Inom ramen för granskningen har vi bland annat gjort följande iakttagelser:

- ▶ Nämnden har beslutat om en kvalitetspolicy som beskriver hur det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras och följs upp.
- ▶ Nämnden tar del av en omfattande och löpande åiterrapportering av verksamhetsmått. Uppföljningen saknar dock utvärdering av insatsers effekter, samt att den inte i större utsträckning redovisar utveckling och utmaningar på enskilda skolor.
- ▶ Enkätresultat visar att personalen på skolorna upplever i olika grad att det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna fungerar väl.
- ▶ Rektorer uppger i intervjuer att de får ett gott stöd från förvaltningen. Däremot lyfts också att omsättning på ledningsnivå har lett till att enheterna har skapat egna processer.
- ▶ Fördelningen av förstelärare sker inte utifrån behov, utan baseras på en fördelning utifrån elevantal som sattes i samband med statsbidragets införande. Den nuvarande fördelningen visar på skillnader mellan skolorna.
- ▶ Resursfördelningsmodellen baseras på elevernas socioekonomiska förutsättningar, det har dock inte genomförts någon utvärdering av dess effekt. Rektorer uppger även vid intervju att de inte varit delaktiga i framtagandet av modellen.

Utifrån granskningsresultatet rekommenderar vi barn- och utbildningsnämnden att:

- ▶ Säkerställa att formerna för uppföljning stödjer kvalitetsarbetet såväl på huvudmannanivå, som på enhetsnivå, samt att det finns tydliga mål för förbättringar.

- ▶ Säkerställa att nämnden tar del av sådan information som möjliggör prioriteringar av utvecklingsinsatser på enskilda skolenheter i syfte att skapa förutsättningar för ökad måluppfyllelse.
- ▶ Utvärdera tilldelningen av ekonomiska och personella resurser utifrån ett likvärdighetsperspektiv.

Revisionen i Bjuvs kommun